



**S V E U Č I L I Š T E   U   S P L I T U**

---

**KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTET**

**KATEDRA RELIGIOZNE PEDAGOGIJE I KATEHETIKE**

**KATEDRA SVETOG PISMA STAROGA ZAVJETA**

## **ELABORAT O PROGRAMU CJEOŽIVOTNOG UČENJA**

Kršćanska geštalt-pedagogija.

Program za usavršavanje religijsko-pedagoških i pastoralnih  
vještina odgoja, komunikacije, animacije i programiranja

# 1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJEOŽIVOTNOG UČENJA

<b>Naziv programa cjeloživotnog učenja</b>	Kršćanska geštalt-pedagogija
<b>Nositelj programa cjeloživotnog učenja</b>	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu, Katedra religiozne pedagogije i katehetike te Katedra Svetog pisma Staroga zavjeta
<b>Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja</b>	Katolički bogoslovni fakultet u Splitu, u suradnji sa Teološkim fakultetom Sveučilišta u Ljubljani.  Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja
<b>Svrha programa cjeloživotnog učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti religijsko-pedagoške i pastoralne te socijalne djelatnike i djelatnice za što kvalitetnije obavljanje svog poslanja u području odgoja, komunikacije, animacije i vjeroučno-katehetskog programiranja;</li> <li>- senzibilizirati pedagoške i pastoralne djelatnike i djelatnike za brzo prepoznavanje odgojnih poteškoća i stvaralačko oblikovanje odgovarajućih reakcija;</li> <li>- osposobiti roditelje za bolje obavljanje njihova odgojnog poslanja</li> <li>- usavršiti pedagoške i pastoralno-katehetske vještine vjeroučitelja i kateheta, župnih suradnika i voditelja zajednica</li> </ul>
<b>Ukupan broj ECTS bodova</b>	32
<b>Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja</b>	Potreba usavršavanja postignutih pedagoških i pastoralnih vještina te njihove prerade u smislu da pomoći novih metodoloških shvaćanja koriste svima koji su uključeni u odgojni, religijsko-pedagoški i pastoralni obrazovni proces. Budući da su upravljanje sobom i donošenje odluka, komunikacija i suradnja, generičke kompetencije prema NOK-u, cilj je pružiti podršku (vjero-)učiteljima u ostvarivanju istih te im pomoći objektivnije procijeniti i potaknuti usvojenost određenih elemenata generičkih kompetencija kod učenika, a sukladno NOK-u.

	<p>Budući da se radi o cjeloživotnom učenju, kao polazišni cilj usavršavanja pedagoških i pastoralnih vještina predviđena je ispomoć i vođenje tijekom procesa refleksije pedagoških i pastoralnih djelatnika i djelatnica, kako bi na taj način postali tvorci novih kreativnih paradigmi u edukativnom procesu. Konačni cilj usmjerjen je na socijalnog i karitativenog te pedagoškog i katehetsko-pastoralnog djelatnika koji će na temelju programa usavršavanja moći uspostaviti stabilnu osobnost te se s odgovornošću i zadovoljstvom suočavati s izazovima konkretnog odgojno-obrazovnog i pastoralnog rada. To su ujedno temeljne kompetencije što će ih sudionik programa usavršavanja zadobiti pored onih specifično metodoloških.</p> <p>Kršćanska antropologija predviđa promišljanje i učvršćivanje unutarnje strukture osobe, oblikovanje zrele osobe na temelju povezanosti čovjeka s Bogom, koja je temelj uspješnog i zadovoljnog pastoralnog i pedagoškog djelatnika. Budući da se kod religijsko-pedagoških i pastoralnih te pedagoških djelatnika ne radi tek o nekakvom obavljanju rutinskog posla, već se od njih traži stabilna osobnost i svjedočenje, to učvršćivanje unutarnje svijesti nužno je u procesu cjeloživotnog učenja. Osim toga, program usavršavanja stavlja u samo središte timsko učenje u kojem se pojedinac u timu ili skupini uči najprimjerenijem pedagoškom komuniciranju i odazivanju.</p> <p><i>Ishodi učenja na razini programa :</i></p> <p><b>Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti sposobljeni</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ishodi učenja u području razvoja osobnosti:<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati, analizirati i vrednovati vlastitu životnu biografiju kao polazišta za pedagoški te socijalni i karitativen rad;</li><li>- analizirati i otkrivati granice i resurse vlastite osobnosti;</li><li>- oblikovati pozitivnu sliku o sebi samome te posvijestiti relacijsku osobnost</li><li>- oblikovati profesionalnu osobnost vjeroučitelja/katehete i pedagoškog djelatnika za samostalnost i stvaralaštvo u smislu postizanja kompetencije "znati činiti".</li></ul></li><li>2. Pedagoško- stručni ishodi:<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti, vrednovati i objasniti kompleksnosti pedagoškog i didaktičkog procesa;</li><li>- objasniti, analizirati i primjeniti u praksi spoznaje iz područja cjelovitih pedagoških i didaktičkih metoda;</li><li>- objasniti, razlikovati i analizirati spoznaje iz pedagoškog i didaktičkog područja i primjeniti odgovarajuće stručne odgovore;</li><li>- oblikovati i poticati procese učenja usmjerene prema postizanju ljudske i kršćanske zrelosti</li><li>- razviti takt i osjećaj prema osobama te sposobnost shvaćanja i prihvaćanja.</li></ul></li><li>3. Socijalni ishodi:<ul style="list-style-type: none"><li>- oblikovati pedagoške i socijalne skupine ili grupe kao zajednice produbljenih i raznovrsnih međusobnih odnosa;</li><li>- oblikovati, primjeniti i moderirati grupnu dinamiku na temelju heterogene socijalizacije, gdje se uvažava ne samo kvantitativna, već i kvalitativna razina odnosa u grupi ili skupini;</li></ul></li></ol>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati, razlikovati i analizirati odnose u skupini te uvažavati i one malo slabije članove i članice;</li><li>- rješavati konflikte i konfliktne situacije u skupini</li><li>- razlikovati i promicati pravila katehetskog programiranja: poznavanje i tumačenje polazne situacije sudionika, izrada konkretnog projektnog djelovanja, izvođenje i vrednovanje, poboljšanje i daljnje ostvarivanje.</li></ul> <p>4. Religiozni ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznavati i prihvati vlastitu religioznu biografiju i učiti iz te biografije;</li><li>- kritički teološki, psihološki i pedagoški analizirati vlastitu religioznost;</li><li>- artikulirati religijska i teološka životna pitanja te oblikovati otvorene religijske i pedagoške vizije;</li><li>- utvrđivati vlastitu vjeru kao polazište za pedagoški i katehetski rad.</li></ul> <p>5. Savjetodavni ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizirati, vrednovati i oblikovati ključne elemente za razvoj sposobnosti slušanja;</li><li>- oblikovati savjetodavnu djelatnost ne u smislu direktiva, nego na razini otvaranja novih prilika;</li><li>- pružiti mogućnost pojedincima da sami oblikuju svoje odluke;</li><li>- motivirati skupine ili grupe za pružanje potpore pojedincu pri ostvarivanju njegovih odluka.</li></ul> <p><i>Predmetno-specifični ishodi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Razlučiti kršćansku geštalt pedagogiju od ostalih geštaltističkih oblika rada; upotrebljavati načela kršćanske geštalt pedagogije: (integrirati kršćansku poruku i življeno iskustvo, poticati razvoj osobnosti u odnosu, poticati na put sudjelovanja i suodgovornosti za sebe i druge, dijalog vjere i kulture, poticati slobodne i zrele izbore osobito na religioznom polju, poticati miran suživot i dijalog..); otkrivati i aplicirati resurse za samopomoć u pedagoškom radu. Oblikovati pozitivnu slike o sebi samima na temelju kristocentričnog personalizma.</li><li>2. Planirati izgrađivanje lika pastoralnog djelatnika, učitelja i odgojitelja te socijalnog radnika pomoću naracije vlastite pripovijesti; pripremiti i primjeniti različita pomoćna sredstva u pastoralu, učenju i poučavanju sukladno narativnim metodama; osobito u Biblijskim pripovijestima i parabolama prepoznati povezanost između antropološkog temelja narativnosti te kršćanskog odgoja i obrazovanja; ovladati hermeneutičkim zakonitostima i uključiti se u proces analize pripovijesti vlastitog života, kao i života drugih ljudi, s ciljem rasta u ljudskoj i religioznoj zrelosti.</li><li>3. Prepoznavanje vlastite životne pripovijesti kao polazišta za pedagoški rad u odgoju, komunikaciji, animaciji i pedagoškom programiranju i savjetovanju. Prepoznavanje biblijskih biografija, koje djeluju inspirativno na pedagoški i katehetski proces.</li><li>4. Kritičko upoznavanje s glavnim karakternim crtama s ciljem razvoja integrirane osobe koja će karakterne crte umjeti smisleno ugrađivati u pedagoški rad. Cilj predmeta je da postanemo što svjesniji dinamike i</li></ol>
--	--

	<p>psiholoških procesa koji prožimaju timski rad u ostvarenju jedne ideje ili cilja, u našem slučaju - u naviještanju Radosne vijesti, odnosno Kraljevstva Božjega.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Prepoznati utjecaj psihičkog bola na tjelesno osjećanje; uključiti tijelo u preoblikovanje psihičkog bola i sukladno biblijskoj i kršćanskoj tradiciji pružiti savjet u svladavanju psihičkih tjeskoba.</li> <li>6. Pored vlastite uloge koju imaju u životu, kršćanski geštalt pedagozi mogu prepoznati, zahvaljujući interaktivnosti i timskom radu, mogućnosti empatične i kreativne otvorenosti za uloge bližnjih.</li> <li>7. Zahvaljujući razumijevanju pojmova empatija, uspostaviti distancu prema ulozi, te prepoznati odnose između uloge i identiteta. Prepoznati ključne likove u Svetom pismu kao one koji na temelju otvorene antropološke i religiozne komunikacije služe životu; biografski čitati Svetu pismo i aktualizirati biblijske pripovijesti.</li> <li>8. Upoznati se s kršćanskim pristupom tjelenosti i spolnosti kao Božjim darom u okviru odgoja za ljubav i međusobno darivanje. Odgoj za spolnost prepostavlja razvijanje sposobnosti vrednovanja i izbora u smislu poslušnosti normama i prihvatanju hijerarhije vrednota osobito kao što su kreposti i odgovornost. U kontekstu izraza ljubavi i brige za drugoga, njegovanja respektabilne nježnosti i komunikacije s dubokim sadržajem smisla razumijeti pojmove tjelesnost, osjećajnost i spolnost; razumjeti i vrednovati pozitivno tijelo i tjelesnost; prepoznati tijelo u socijalnoj ulozi, a ne isključivo na individualnoj razini.</li> <li>9. Osvjestiti i smisleno transformirati poruke i uzorke ponašanja roditelja; uočiti ključne dinamičnosti obiteljskih odnosa te ih smisleno aplicirati u odgajni proces; savjetovati prilikom preoblikovanja emocionalnih napetosti u djelovanju roditelja.</li> <li>10. Upoznati se sa zakonitostima kristocentričnog stava prema bolesti i patnji, te razjasniti pojmove duševna, tjelesna bol i patnja. Na temelju kršćanske dijakonije pružiti smjernice za služenje onima koji su u krizi te prepoznati resurse za izlazak iz nastalih poteškoća. U svjetlu antropoloških zakonitosti pristupiti krizi kao mjestu rasta i pomoći za uspostavljanje cjelovite osobnosti. Vrednovati, analizirati i oblikovati kritičku i stvaralačku distancu prema vlastitim trenucima krize i na temelju kršćanske antropologije (KKC 1) pronaći snagu za daljnji rast vlastite osobnosti; učiti na krizama drugih ljudi i u njima prepoznavati moguće resurse za rješavanje nastalih poteškoća.</li> </ol>
<b>Trajanje programa</b>	<p>Program traje 4 semestra, a izvodi se, uglavnom potkraj tjedna u obliku cjelodnevnih aktivnosti.</p> <p>Takov oblik i dužinu trajanja programa predviđa Europsko udruženje za integrativnu geštalt pedagogiju. Naš program ima licencu dotičnog europskog udruženja, što znači da je međunarodno priznat.</p>

<b>Ciljna skupina polaznika programa</b>	<p>Program je namijenjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoškim djelatnicima i djelatnicama te svima kojima je stalo do pridobivanja kompetencija za što kreativniju nastavu i što djełotvornije rješavanje životnih pitanja u radu s djecom i mladima;</li> <li>- vjeroučiteljicama i vjeroučiteljima / katehistkinjama i katehistima koji se žele stručno usavršiti na području didaktičkih i metodoloških te savjetodavnih oblika rada;</li> <li>- katehetskim i pastoralnim suradnicama i suradnicima kojima je stalo do što senzibilnijeg i što kreativnijeg pastorala;</li> <li>- svima koji svoj pastoralni i pedagoški rad i viziju žele nadograditi cjelovitim geštaltističkim pristupima i metodama;</li> <li>- svima koji žele biti što aktivnije i stručnije pripremljeni za suradnju kod dijagnosticiranja i rješavanja pastoralnih i socijalnih te obrazovnih i odgojnih problema;</li> <li>- svim pastoralnim i pedagoškim djelatnicima kojima je stalo do što stručnije i što produbljenije suradnje s obiteljima, odnosno s roditeljima djece i mladih;</li> <li>- roditeljima i supružnicima koji žele stručno produbiti vrline odgoja i komuniciranja u obitelji.</li> </ul>
<b>Optimalan broj polaznika</b>	30
<b>Uvjjeti upisa programa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Završen odgovarajući preddiplomski sveučilišni ili stručni studij na kojem se stječe minimalno 180 ECTS bodova (teologija, obrazovne znanosti, obrazovanje učitelja, socijalni rad, društvene znanosti, zdravstvo) i koji imaju najmanje 3 godine radnog iskustva na području rada s ljudima;</li> <li>2. Završen odgovarajući diplomski sveučilišni ili stručni studij (teologija, obrazovne znanosti, obrazovanje učitelja, socijalni rad, društvene znanosti, humanističke znanosti, zdravstvo);</li> <li>3. Apsolventi preddiplomskog sveučilišnog ili stručnog studija, ako imaju najmanje 3 godine radnog iskustva na području rada s ljudima te ako su prije upisa izvršili sve studentske obveze koje su bitne za uključivanje u program; te obveze određuje prema potrebi Odbor za kvalitetu KBF-a u Splitu, a obuhvaćaju od 10 do 20 ECTS;</li> <li>4. Apsolventi diplomskog sveučilišnog ili stručnog studija, ako prije upisa izvrše sve studijske obveze bitne za uključivanje u program; te obveze određuje prema potrebi Odbor za kvalitetu KBF-a u Splitu, a obuhvaćaju od 10 do 15 ECTS;</li> <li>5. Kandidati koji su završili isto obrazovanje u inozemstvu te ispunjavaju sve ostale navedene uvjete.</li> </ol>

	<p><i>Uvjeti izbora u slučaju ograničenog upisa:</i></p> <p>Ako je broj prijavljenih kandidata veći od raspoloživih mesta, morat će kandidati za upis pored općih uvjeta ispunjavati i dodatne uvjete. Pritom će se primjenjivati slijedeća mjerila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosječna ocjena diplomskog/magistarskog studija (30 %)</li> <li>- ocjena diplomskog/magistarskog rada, odnosno diplomskog/magistarskog ispita (20 %)</li> <li>- ocjena na izbornom ispitu (50 %)</li> </ul> <p>Izborni ispit sastoji se iz ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliografija, nagrade, reference (40 %)</li> <li>- dosadašnji stručni rad (40 %)</li> <li>- razgovor s povjerenstvom (20 %)</li> </ul>
<b>Uvjeti za završetak programa</b>	<p>Preduvjet za polaganje ispita jesu izvršene obveze na vježbama, seminarima i izvješćima/refleksijama.</p> <p><i>Priznavanje ranije zadobivenog znanja, osposobljenosti ili osposobljavanja zadobivenog pomoći formalnog, neformalnog ili iskustvenog učenja:</i></p> <p>Specifična znanja i vještine što ih je student zadobio prije upisa u ovaj program može koristiti kao dio studentskih obveza, ako su ta znanja stečena u okviru geštalt pedagoškog obrazovanja u suradnji s ARGE i/ili AHG. Ta znanja moraju po svom sadržaju odgovarati nastavnim sadržajima predmeta iz programa geštalt pedagogije. O priznavanju tih znanja i vještina, zadobivenih prije upisa, odlučuje Studijska komisija Teološkog fakulteta u Ljubljani u suradnji s ARGE i AHG i Katoličkim bogoslovnim fakultetom u Splitu.</p> <p>Prilikom priznavanja znanja, zadobivenog prije upisa, uvažavat će se sljedeća mjerila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usporedivost uvjeta za pristup i tražena prethodna izobrazba za uključivanje u program usavršavanja,</li> <li>• usporedivost obuhvaća izobrazbu s opsegom predmeta kod kojeg se obveza priznaje,</li> <li>• primjerenost sadržaja izobrazbe s obzirom na sadržaj predmeta kod kojeg se obveza priznaje.</li> </ul> <p>Ako komisija utvrdi da se zadobiveno znanje može prznati, to će se vrednovati istim brojem ECTS koliko iznose pojedine kreditne točke dotičnog predmeta.</p> <p>Najviše se može prznati 15 ECTS znanja zadobivenog izvan ovog studijskog programa.</p> <p>Završetak svih obveza u ovom programom predviđa dobivanje 32 ECT te pozitivne ocjene i uspješno obranjen završni rad.</p>

## 2. OPIS PROGRAMA CJEOŽIVOTNOG UČENJA I IZVEDBENI PLAN

### 2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog učenja

Naziv predmeta	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
Cjelovito učenje na načelima kršćanske geštalt-pedagogije	10	5	5		2
Narativna didaktika	10	20	10		4
Osobnost i identitet	10	10	10		3
Uvod u psihologiju karaktera i osnove biblijske psihoterapije	10	10	10		3
Socijalne uloge i zvanje	10	10	10		3
Biblijska didaktika	10	20	10		4
Tjelesnost i spolnost	10	5	5		2
Obiteljski sustavi i poruke roditelja	10	10	10		3
Krisa, resursi i "novi početak"	10	10	10		3
Završni rad					5
Ukupno	90	90	90		32

\*Popis predmeta odnosi se na svaku pojedinu cjelinu ako postoji (predmet ili modul)

\*\* Način izvođenja nastave – upisuju se broj sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (P – predavanja, S – seminar, V – vježbe (svi vidovi vježbi), T – terenska nastava)

## 2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

<b>NAZIV PREDMETA</b>		<b>Cjelovito učenje na načelima kršćanske geštalt-pedagogije</b>					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	<b>2</b>				
<b>Suradnici</b>	Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	<b>Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>		
			10	5	5		
<b>Status predmeta</b>	Obvezni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>					
<b>OPIS PREDMETA</b>							
<b>Ciljevi predmeta</b>	<p>Teoretsko fundiranje i praktična uporaba pedagoških i didaktičkih metoda holističkog učenja.</p> <p>Uporaba sveobuhvatnih kršćanskih geštaltističkih načela u pedagoškom radu koja dostojanstvo ljudske osobe, njegovu slobodu i odgovornost izvodi iz stvorenosti na "sliku Božju".</p>						
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nema preduvjeta.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osnovne kršćanske geštaltpedagoške pojmove.</li> <li>- objasniti pojam cjelovitog i iskustvenog učenja.</li> <li>- vrednovati geštaltističke smjerove u odnosu na kršćansku geštalt pedagogiju.</li> <li>- prosuditi smisao prevencije i savjetovanja u (geštalt)pedagoškom procesu.</li> </ul>						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Budući da kršćanska geštalt pedagogija dostojanstvo ljudske osobe, njegovu slobodu i odgovornost izvodi iz stvorenosti na "sliku Božju", to se utemeljenje stavlja u kritički odnos prema »slici« (morphē, eidos, typos, charakter) (2P);</p> <p>Najprije ćemo je razlučiti od ostalih geštaltističkih smjerova (geštalt filozofije, geštalt psihologije i geštalt terapije) (2P);. Upoznat ćemo da se razlikuje po tome što djeluje pedagoški preventivno i savjetodavno, a povezana s didaktikom temelji se na cjelovitom iskustvenom učenju i nastavi. Pored teoretskih i praktičnih razgraničenja sadržaj predmeta čine i sljedeći elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Načela i karakteristike cjelovitog i iskustvenog učenja i nastave (1P);</li> <li>- Načelo usredotočenosti na osobu (1P,1V,1S);</li> <li>- Načelo dijaloške nastave(1P,1V,1S);</li> <li>- Načelo budnosti za spasonosni trenutak (kairos) (1P,1V,1S);</li> <li>- Načelo samopomoći (Self-Support) (1P,1V,1S);</li> <li>- Načelo integracije, sinergije i odgovornosti u pedagoškom procesu (1P,1V,1S)</li> </ul>						
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Aktivno i redovito sudjelovanje u svim oblicima nastave te osobni zainteresirani angažman u samostalnim zadacima.						

Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati</i> studio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja (15 %, vježbi 15% i seminara 20%). Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	GERJOLJ, Stanko, <i>Emotional, moral, and religious intelligences support a creative class community</i> , u: OSEWSKA, Elżbieta (ur.). <i>Education and creativity</i> , (Education today, 25). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2014, str. 21-41.				1	
	GERJOLJ, Stanko, <i>Challenges and limitations of inclusive pedagogic in a plural society</i> . u: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). <i>Humanity after selfish Prometheus: chances of dialogue and ethics in a technicized world</i> . Zürich; Münster: Lit, 2011, str. 227-234.					
Dopunska literatura	GARMAZ, Jadranka – SCHÄFER, Matthias, <i>Učenje vjere, Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere iz komunikativnoteološke perspektive?</i> Glas Koncila, Zagreb 2014.. (1.-2 .poglavlje).				1	
Dopunska literatura	GARMAZ, Jadranka, <i>Sadržajni aspekti didaktike školskog vjeronauka</i> , u: Crkva u svijetu, 40 (2005), br. 3, 279-302.					

NAZIV PREDMETA						Narativna didaktika									
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar	Bodovna vrijednost (ECTS)	4												
Suradnici	Dr. sc. Mihael Prović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T									
			10	20	10										
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja													
OPIS PREDMETA															
Ciljevi predmeta	Prepoznavanje vlastite životne pripovijesti kao polazišta za pedagoški rad u odgoju, komunikaciji, animaciji i pedagoškom programiranju i savjetovanju. Prepoznavanje biblijskih biografija, koje djeluju inspirativno na pedagoški i katehetski proces.														
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.														
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosuditi ulogu narativnosti u odgoju.</li> <li>- Prosuditi ulogu ključnih osoba za razvoj didaktičke misli danas.</li> <li>- Vrednovati ulogu biografije kod odrastanja i oblikovanja slike o sebi.</li> <li>- Koristiti stvaralačke pristupe u uspostavljanju socijalne povezanosti.</li> </ul>														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Na osnovi temeljnih pojmova narativnosti u odgoju i obrazovanju predmet će se smjestiti u sustav obrazovnih znanosti. (1P, 2S).</p> <p>Na primjerima raznih hermeneutičkih pristupa upoznat ćemo njeno značenje za uspješno izvršavanje odgojno-obrazovnih ciljeva u odnosu prema suvremenom čovjeku (1P, 2S).</p> <p>Pomoću pregleda povijesnog razvoja i ključnih osoba didaktičke misli otkrivat ćemo bogatstvo i zakonitosti njene upotrebe u nastavi i odgoju danas(1P, 2S).</p> <p>Tražeći poveznice s ostalim odgojno-obrazovnim pristupima, definirat ćemo njene specifične zadaće u suvremenom konceptu odgoja i obrazovanja(3P, 2S).</p> <p>S kršćanskog antropološkog polazišta upoznat ćemo ulogu pripovijesti (biografije) kod odrastanja i uspostavljanja slike o sebi samima te dinamiku rasta u vjeri(3P, 6 S)</p> <p>Pomoću analize vlastite pripovijesti (biografije) učimo se empatičnom pristupu u odgojno-obrazovnom radu.Istovremeno se pritom senzibiliziramo za otvorenosti što ih određena naracija sadrži za nastavak osobnog rasta (4S).</p> <p>Spoznajemo zakonitosti oblikovanja globalnih i djelomičnih odgojnih i nastavnih ciljeva narativnog didaktičkog modela(1P, 4S).</p> <p>Na velikim pripovijestima iz povijesti čovječanstva učit ćemo se pomoći metode dramatizacije, uživljavanja, interpretacije, ilustracije i drugih stvaralačkih pristupa uspostavljanju socijalne veze koje nas međusobno obvezuju i na taj način povezuju u solidarno društvo. Ključnu ulogu pri tome imaju biblijski likovi, koji u svojim naracijama ne grade samo na vlastitim sposobnostima, već najprije na punini odnosa sa Bogom (10 V).</p>														
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)										

Obveze polaznika	Nazočnost na nastavi, aktivno sudjelovanje na nastavi, polaganje ispita.							
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	0,5	Praktični rad	0,5		
	Eksperimentalni rad		Referat	0	(Ostalo upisati)			
	Esej	0,5	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja (15 %, vježbi 15% i seminara 20%). Završni ispit čini 50 % ocjene.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	VODIČAR, Janez, <i>University: a place of formation for achievers or thinkers?</i> . Synthesis philosophica, International ed., 2013, vol. 28, fasc. 1/2, str. 107-118,				web			
	HILGER, Georg – LEIMGRUBER, Stephan – ZIEBERTZ, Hans-Georg, <i>Vjeronaučna didaktika</i> . Priručnik za studij, obrazovanje i posao, Zagreb 2009.(Treći dio).			5				
	VIDOVIĆ, Marinko, <i>Kateheta pred zrcalom Božje riječi</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb 2008.			1				
	VIDOVIĆ, Marinko, <i>Živa je Božja riječ</i> , Split, Verbum 2006.			1				
Dopunska literatura	ČONDIĆ, Alojzije - Prović, Mihael, <i>Pastoralne smjernice prema Gaudium et spes</i> , u: BIŽACA, Nikola; PARLOV, Mladen (ur.), Recepција Drugog vatikanskog sabora s posebnim osvrtom na Crkvu u Hrvata							
	GARMAZ, Jadranka - KOMLJENOVIC, Petar, <i>Jesus in Narnia. Narrative Katechese im Werk von C. S. Lewis</i> , The Person and the Challenges, Volume 5 (2015) Number 1, p. 41–62 <a href="http://www.wt.diecezja.tarnow.pl/index.php/the-person-and-the-challenges/676-jadranka-garmaz-petar-komljenovic-jesus-in-narnia-narrative-katechese-im-werk-von-c-s-lewis">http://www.wt.diecezja.tarnow.pl/index.php/the-person-and-the-challenges/676-jadranka-garmaz-petar-komljenovic-jesus-in-narnia-narrative-katechese-im-werk-von-c-s-lewis</a>							

NAZIV PREDMETA		Osobnost i identitet									
Nositelj/i predmeta	Doc. dr. sc. Andrej Šegula	Bodovna vrijednost (ECTS)	3								
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T					
			10	10	10						
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja									
OPIS PREDMETA											
Ciljevi predmeta	Oblikovanje pozitivne slike o sebi samima na temelju kristocentričnog personalizma Pomoću teoretskog fundiranja i dinamičnog osobnog procesa studenti će se domoći stvarnije slike o sebi, što je preduvjet za realniju sliku o drugima i dobre odnose s njima.										
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.										
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovati pozitivnu sliku o sebi na temelju kristocentričnog personalizma.</li> <li>- protumačiti otkriti i prepoznati granice i resurse vlastite osobnosti.</li> <li>- osmisliti i vrednovati savjetodavnu djelatnost u smislu pružanja potpore pojedincu pri donošenju i ostvarivanju njegovih odluka, u skladu s kršćanskim moralnim naukom o dostojanstvu ljudske osobe, općem dobru, stručnosti i odgovornosti.</li> <li>- kritički analizirati vlastitu biografiju.</li> </ul>										
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	Na temelju kristocentričnog personalizma predmet prikazuje osobu u odnosu kao sustav korelacijskih i uzročnih interaktivnih karakteristika, pri čemu se posebna pažnja posvećuje njenoj konzistentnosti i distinkтивnosti u kojoj čovjek uspijeva ispuniti Božju volju i provoditi kršćanski život. (2P, 2V, 2S) Pomoću teorije i dinamičnog osobnog procesa studenti će se domoći stvarnije slike o sebi, što je preduvjet za realniju sliku o drugima i dobre odnose s njima (2P,2V). S vidika različitih identiteta osobnog jastva: tjelesnog, individualnog, psihosocijalnog i duhovnog osposobljavaju se i za cijelovito osobno praćenje i savjetodavno poticanje drugog čovjeka na razvijanje pojedinačnih identiteta njegove osobe, u skladu s kršćanskim naukom i personalističkom antropologijom (2P,2V,4S). Pritom se naglasak daje prepoznavanju modela referencijskih djelovanja jastva i produbljenom samopoštovanju a na temelju referentnih točki kršćanskog nadahnuća: sudioništva, služenja, oslobođenja, sudjelovanja i sveopće kršćanske ljubavi (4V,2S).  Osobnost i pitanja pripadnosti (obitelji, rodbini, narodu, državi, kršćanskoj zajednici...); individualizam i kolektivizam u odgoju (2P,2S). U psihološkom smislu polazimo od Eriksonovih spoznaja, dok u pedagoškom i katehetiskom kontekstu kritički pristupamo teorijama L. Kohlberga te F. Osera, pa i J. Fowlera (2P).										
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							

Obveze polaznika	Aktivno i redovito sudjelovanje u svim oblicima nastave te osobni zainteresirani angažman u samostalnim zadacima.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja (15 %, vježbi 15% i seminara 20%). Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	ŠEGULA, Andrej, <i>Aplikativnost geštalt pedagogike v formaciji prihodnjih redovnikov (minoritov)</i> . Bogoslovni vestnik, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2014, letn. 74, št. 4, str. 671-679.					
	ŠEGULA, Andrej, <i>The role of the authority in the religion education in the context of survival</i> . V: JUHANT, Janez (ur.), et al. Art of life : origins, foundations and perspectives, (Theologie Ost-West, Bd. 14). Zürich; Münster: Lit, 2010, str. 293-302.					
	NIKIĆ, Mijo, <i>Krive i prave slike Boga</i> , Zagreb 2006.					
	ŠTENGL, Ivan, <i>Vjera kao hod temeljnog povjerenja. Bitnost primarnih iskustava za razvoj religioznosti</i> , u: Služba Božja 53 (2013.), br. 1, str. 64 – 79.					
Dopunska literatura	PRIJATELJ, Erika. <i>Psihološka dinamika rasti v veri</i> , (Zbirka Znanstvena knjižnica, 15). Maribor: Slomškova družba, Slomškova založba; Ljubljana: Teološka fakulteta, 2008.					

NAZIV PREDMETA										
Uvod u psihologiju karaktera i osnove biblijske psihoterapije										
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			10	10	10					
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja								
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Kritičko upoznavanje s glavnim karakternim crtama s ciljem razvoja integrirane osobe koja će karakterne crte umjeti smisleno ugrađivati u pedagoški rad. Cilj predmeta je da postanemo što svjesniji dinamike i psiholoških procesa koji prožimaju timski rad u ostvarenju jedne ideje ili cilja, ovdje - u naviještanju Radosne vijesti, odnosno Kraljevstva Božjega.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osnovne crte i reakcije pojedinačnih karaktera;</li> <li>- prepoznati utjecaj psihičkog bola na tjelesno osjećanje;</li> <li>- na temelju biblijskih priповijesti pružiti savjet u svladavanju psihičkih tjeskoba;</li> <li>- upotrijebiti metodu bibliodrame kao pomoć u procesu vlastite transformacije prema Bogu i bližnjemu;</li> <li>- prepoznati, zahvaljujući interaktivnosti i timskom radu, mogućnosti empatične i kreativne otvorenosti za uloge bližnjih.</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Ključni sadržaj čine karakterne crte osobe na temelju biblijskih primjera, gdje će biti predstavljeni biblijski likovi tako u vezi njihovog odnosa sa Bogom (religiozna dimenzija) kao i njihova komunikacija sa suljudima (antropološka dimenzija (4P, 4V,4S).</p> <p>Pritom se ne radi o analitičkom pristupu, nego o pitanju preoblikovanja i transformacije spomenutih karakteristika na način da dovode do integrirane osobe koja će karakterne crte umjeti smisleno ugrađivati u religijsko-pedagoški rad (4P,4V,4S).</p> <p>Poseban naglasak stavlja se na uočavanje veza između psihičkog i tjelesnog bola, na to da u procesu prepoznavanja uz Božju pomoć uzmognu to iskoristiti za osobni rast i proces učenja kod sebe i drugih (2P,2V,2S).</p>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze polaznika	Aktivnost na predavanjima i vježbama. Redovito pohađanje nastave i aktivno slušanje.									
	Pohađanje predavanja	1								
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)					

	Esej	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminara 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	GERJOLJ, Stanko, <i>Education for reconciliation on the example of conflict between Esau and Jacob.</i> u: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). Reconciliation: the way of healing and growth. Zürich; Münster: Lit, 2012, str. 41-50.				
	GERJOLJ, Stanko, <i>Happiness, enjoying food, and the smell of moral intelligence.</i> Episteme, 2012, nr. 17, str. 67-79.				
	U. DE VANNA, <i>Mladi u skupini, priručnik za animatore i "mlade lidere",</i> KSC, Zagreb, 2000				
	NIKIĆ, Mijo, <i>Temeljna načela timskog rada,</i> Diacovensia XII (2004.)1, str. 115-130-				
	NIKIĆ, Mijo, <i>Psihologija straha,</i> u : Obnovljeni život 49 (1994.)1,43-67				
	NIKIĆ, Mijo, <i>Biblijska psihoterapija,</i> Zagreb 2010.				
Dopunska literatura	NIKIĆ, Mijo, <i>Očima psihologa teologa,</i> Zagreb 2011.				
	GERJOLJ, Stanko, STANONIK, Miriam, <i>Vloga značajskih karakteristik in tipov osebnosti v pedagoškem delu.</i> u: GERJOLJ, Stanko (ur.), STANONIK, Miriam (ur.), KASTELEC, Mihaela (ur.), <i>Geštalt pedagogika nekoč in danes.</i> Ljubljana: Društvo za krščansko pedagogiko, 2011, str. 169-176. GERJOLJ, Stanko, <i>Duhovno-religiozno odraščanje.</i> U: GERJOLJ, Stanko (ur.), STANONIK, Miriam (ur.), KASTELEC, Mihaela (ur.). <i>Geštalt pedagogika nekoč in danes.</i> Ljubljana: Društvo za krščansko pedagogiko, 2011, str. 105-111.				

NAZIV PREDMETA							Socijalne uloge i zvanje										
Nositelj/i predmeta	Doc. dr. sc. Andrej Šegula		Bodovna vrijednost (ECTS)	3													
Suradnici	Mr.sc. Ivica Jurić		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T										
				10	10	10											
Status predmeta			Postotak primjene e-učenja														
OPIS PREDMETA																	
Ciljevi predmeta	Pomoću kreativnog rada u skupini otkrivati društvenu, osobnu i moralnu funkciju preuzimanja uloga. Otkriti ulogu iz perspektive vjerske i duhovne odgovornosti za drugoga kao funkciju između jedinstvenosti i fleksibilnosti te vlastite relacionalnosti.																
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.																
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijeti pojmove empatije, uspostaviti distancu prema ulozi.</li> <li>- prepoznati odnose između uloge i identiteta.</li> <li>- prepoznati ključne likove u Svetom pismu kao one koji na temelju otvorene antropološke i religiozne komunikacije služe životu.</li> <li>- vrednovati i biografski čitati Sveti pismo te aktualizirati biblijske pripovijesti.</li> </ul>																
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	Pomoću igranja raznih uloga studenti/ce upoznaju se s putem od uloge kao maske do osobe te pritom uočavaju različite sadržajne momente što ih u tom procesu konkretna osoba prima ili daje (2P). Tako otkrivamo ulogu kao funkciju između jedinstvenosti i fleksibilnosti, između difuzije i koherentnosti identiteta (3P). Pomoću kreativnog rada s maskama, crtanjem i obrađivanjem u skupini otkrivaju studenti društvenu i osobnu funkciju preuzimanja uloga (1V). Pomoću kreativnih izražavanja putem plesa i igre različitih uloga uočavaju i otkrivaju održavanje tipičnih uloga u svakodnevnom životu (1P,2V). Razotkrivaju vlastitu ulogu i njenu slojevitost koja dovodi do učenja empatije, uspostavljanja distance prema ulozi, dvojbene tolerantnosti, izražavanja identiteta i spoznaje odnosa između uloge i identiteta (2P,1V). Pomoću raznih biblijskih likova i njihovih uloga otkrivamo vlastitu ulogu pred Providnošću te pomoći biblijske drame, uspostavivši napetost između osobne i biblijske uloge, pokušavamo osjetiti jedinstvo duha i tijela tj. jedinstvo psihološkog, duhovnog i biološkog identiteta (2V,10 S, 6 V).																
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)												
Obveze polaznika	Kreativno sudjelovati u radu. Redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim segmentima nastave.																
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da</i> )	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5											
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)												
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)												

<i>ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminara 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	ŠEGULA, Andrej, <i>The Slovenian family and its religious upbringing</i> . V: OSEWSKA, Elżbieta (ur.), STALA, Józef (ur.), Religious education/catechesis in the family : a European perspective, (Education today, 20). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2010, str. 151-166.					
	NIKIĆ, Mijo, <i>Upoznaj samoga sebe: psihološko-duhovna analiza</i> , Obnovljeni život, 1(2005), 91-103.					
	NIKIĆ, Mijo, <i>Psihološki temelji dijaloga</i> , Obnovljeni život, 2(2006), 229-242.					
	NIKIĆ, Mijo, <i>Uloga oca u stvaranju slike o Bogu</i> , Obnovljeni život, 3(2000), 357-372.					
	NINČEVIĆ, Marino, <i>Izgradnja adolescentskog identiteta u današnje vrijeme</i> , u: Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 1, 2009, str. 119-141					
	JURUN, Elza - TOMAŠEVIĆ, Luka, <i>Suvremena obitelj i vrednote u splitsko-dalmatinskoj županiji</i> , Crkva u svijetu, 40 (2005), br. 1, 99-115.				hrčak	
Dopunska literatura	GARMAZ, Jadranka - VUKUŠIĆ Kristina, <i>Neke značajke vjeroučiteljeve duhovnosti</i> , Služba Božja 55 (2015.), br. 1, str. 87-103.				hrčak	
	IVANČIĆ Karla - MIJATOVIĆ Jasna – GARMAZ, Jadranka, Euharistija i obitelj u svjetlu kateheze, Služba Božja 2 (2012.), 210 -238. GARMAZ, Jadranka - Scharer, Matthias, <i>Učenje vjere, Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere iz komunikativnoteološke perspektive?</i> Glas Koncila, Zagreb 2014. (3 i 5 poglavlje)					

Biblijska didaktika										
NAZIV PREDMETA										
Nositelj/i predmeta	Doc. dr. sc. Andrej Šegula	Bodovna vrijednost (ECTS)	4							
Suradnici	Doc. dr. sc. Domagoj Runje	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			10	10	20					
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja								
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Otkriti i aktualizirati biblijske likove, njihovu dramatiku kako tradicionalnih tako i suvremenih odnosa u obitelji i izvan nje. Na temelju Svetog pisma izvući pouku kako se mogu uz Božju pomoć preoblikovati i prevladati životne tjeskobe i odabrati ispravni životni izbori.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Osnove poznавања Svetog pisma.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati osnove i metode holističkog pristupa Svetom pismu.</li> <li>- prepoznati ključne likove u Svetom pismu kao one koji na temelju otvorene antropološke i religiozne komunikacije služe životu.</li> <li>- kritički analizirati i biografski čitati Sveti pismo.</li> <li>- ponuditi aktualiziranje biblijske priповijesti u odgojnem radu;</li> <li>- upotrijebiti različite načine kreativnog rada sa Biblijom.</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sveti pismo predstavlja neiscrpljiv izvor izazova za pedagoški rad. Stoga je potrebna odgovarajuća didaktička sposobljenost čitanja Svetog pisma (2P, 5V). Glavni sadržaj namijenjen je otkrivanju i aktualizaciji likova koji s jedne strane razotkrivaju dramatiku kako tradicionalnih tako i suvremenih odnosa u obitelji i izvan nje, a s druge strane isjavaju poukom kako se mogu preoblikovati i prevladati životne tjeskobe (5P, 10V, 5 S).</p> <p>Didaktičko metodički pristup uključuje i umjetnost kreativog izražavanja putem kreativnog crtanja, oblikovanja gline i ostalih materijala, pomoći kojih će se upoznati sa kreativnim metodama rada sa Svetim pismom (3P, 5 V, 5S).</p>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovati u svim aktivnostima predviđenim za učenje. Posebno se angažirati u što boljem istraživanju Svetog pisma iz didaktičke perspektive.									
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati u dio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	0,5	Praktični rad	0,5				
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)					
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)					
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)					
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)					

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminar 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	VIDOVIĆ, Marinko, <i>Sablazan i oproštenje - kriza učeničke vjere (Lk 17,1-6)</i> , u: Crkva u svijetu, 47 (2012), br. 1, 56-82		hrčak
	RUNJE, Domagoj, <i>Žene u Isusovu grobu. Lectio divina Mk 16,1-8</i> , Benediktinski samostan Sv. Nikole, Trogir 2014.	1	
	RUNJE, Domagoj, <i>Biblja kao Sveti pismo. Neke upute za čitanje</i> , u: Ivan Šarčević (ur.) 100 godina Franjevačke teologije u Sarajevu 1909. – 2009., Zbornik radova sa Znanstvenog skupa u povodu 100 godina Franjevačke teologije u Sarajevu održanog u Sarajevu 6 i 7 listopada 2009., Sarajevo 2012, 325-334.	1	
	SKA, Jean Louis, Božja riječ u ljudskim pripovijestima, KS, Zagreb 2011.	1	
	GIGOT, F., <i>Ernest Special Introduction to the Study of the Old Testament, Part 2: Didactic Books and Prophetical Writings</i> . Whitefish-Montana: Kessinger Pub Co., 2007.	U postupku nabave	
	ISBELL, Charles D., <i>The Function of Exodus Motifs in Biblical Narratives: Theological Didactic Drama</i> . Lewiston: Edwin Mellen Press, 2002.	U postupku nabave	
Dopunska literatura	GARMAZ, Jadranka, <i>Biblja u nastavi vjeronauka</i> , u: Svjedok 14 (2007.), 23-42. GARMAZ, Jadranka –RAZUM, Ružica, <i>Biblja u vjerskom odgoju djece predškolske dobi</i> u : Vjesnik đakovačko-osječke nadbiskupije i s. Biskupije, 10-11 (2012.), 771-777.		

<b>NAZIV PREDMETA</b>		<b>Tjelesnost i spolnost</b>									
<b>Nositelj/i predmeta</b>	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	<b>2</b>								
<b>Suradnici</b>	Doc. dr. sc. Šimun Bilokapić	<b>Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>T</b>					
			10	5	5						
<b>Status predmeta</b>	<b>Obvezni</b>	<b>Postotak primjene e-učenja</b>									
<b>OPIS PREDMETA</b>											
Ciljevi predmeta	Cilje je predmeta upoznati se s kršćanskim pristupom tjelesnosti i spolnosti kao Božjim darom u okviru odgoja za ljubav i međusobno darivanje. Odgoj za spolnost pretpostavlja razvijanje sposobnosti vrednovanja i izbora u smislu poslušnosti normama i prihvaćanju hijerarhije vrednota osobito kao što su kreplosti i odgovornost.										
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.										
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u kontekstu izraza ljubavi i brige za drugoga, njegovanja respektabilne nježnosti i komunikacije s dubokim sadržajem smisla razumjeti i upoznati pojmove tjelesnost, osjećajnost i spolnost.</li> <li>- pozitivno razumjeti i vrednovati tijelo i tjelesnost .</li> <li>- preko tjelesnosti prepoznati mogućnosti za školovanje nagona na putu samospoznanje i razvoja sposobnosti samokontrole.</li> <li>- vrednovati tijelo u socijalnoj ulozi, a ne isključivo na individualnoj razini.</li> <li>- analizirati i vrednovati biblijske odlomke u perspektivi pozvanosti na život u integraciji vlastite spolnosti.</li> <li>- analizirati spolnost u različitim kulturama i tradicijama te ih usporediti s kršćanskom tradicijom.</li> </ul>										
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Studenti se upoznaju s pojmovima: tijelo, tjelesnost, spolnost, spol, preuzimanje spolnih uloga i odgovornosti (1P). Suočavamo se sa spolnošću i tjelesnošću u različitim kulturama i povijesnim razdobljima. Susrećemo se s dualizmom (Platon, Augustin, Toma Akvinski...) i prevladavanjem dualizma. (2P) Prepoznajemo različita mesta tjelesnosti i spolnosti u vlastitom životu: pritom se susrećemo s raznim pripovijestima o tjelesnosti i spolnosti u klasičnoj literaturi (2 P). Čitanjem biblijskih pripovijesti o tjelesnosti otvaraju se transcendentne vrijednosti spolnosti i tijela (1P, 2V, 2S). Čitajući razne biblijske odlomke, shvaćamo što znači pozvanost na život iz vlastite spolnosti te svoje tijelo otvaramo kao dar drugome (1P, 2V, 2S). Susrećemo se s odgovornim roditeljstvom te etičkim i moralnim odgojem: odgoj volje, dobrih navika, nastojanja u dobru, jačanje volje, moralne prosudbe i vježbanje stavova (3P,1V,1S).										
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							

Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje na nastavi, posebice u vježbama i samostalnim zadacima.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminara 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	MANUSOV, Valerie - HARVEY, John H. 2011. <i>Attribution, Communication Behavior, and Close Relationships</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					
	NIKIĆ, Mijo, <i>Psihologija puberteta</i> , u: Ljubav i brak, Uredile: Margarita PERAICA i Željka ZNIDARČIĆ, Hrvatsko katoličko liječničko društvo, Centar za bioetiku Hrvatska, Zagreb 2002., str. 123-133.					
	Papa Franjo, <i>Amoris Laetitia</i> , Freude der Liebe, Freiburg, 2016.(4-5 i 7. poglavlje)					
	SZENTMARTONI, Mihály, <i>Osjetljivost za čovjeka – pastoralna psihologija</i> , Glas koncila, Zagreb, 2009.,63-122;155-241.					
	BALOBAN, Stjepan – ČRPIĆ, Gordan, <i>Spolnost - odnos prema seksualnom ponašanju</i> , u: Bogoslovska smotra 70 (2000.) br. 2 str. 395-419.					
Dopunska literatura	NIKIĆ, Mijo, <i>Terapijski učinak molitve i meditacije</i> , u: Duhovnost u suvremenoj medicini i psihijatriji – dileme i izazovi, Jakovljević, Miro i sur., Pro Mente, Zagreb, 2010., str. 139-155.					

<b>NAZIV PREDMETA</b>						
<b>Obiteljski sustavi i poruke roditelja</b>						
<b>Kod</b>		<b>Godina studija</b>				
<b>Nositelj/i predmeta</b>	<b>Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj</b>	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	<b>3</b>			
<b>Suradnici</b>	Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	<b>Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>T</b>
<b>Status predmeta</b>	<b>Obvezni</b>	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>OPIS PREDMETA</b>						
<b>Ciljevi predmeta</b>	Prepoznati odnose u obitelji kao polazište za oblikovanje socijalne mreže odnosa. U sagledavanju biblijskog konteksta otvoriti se novim mogućnostima odgoja u obitelji danas.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Osnovna znanja iz obiteljske pedagogije.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati i vrednovati odnose u tradicionalnoj i suvremenoj obitelji.</li> <li>- osvijestiti i smisleno transformirati poruke i uzorke ponašanja roditelja u smislu funkcionalne obitelji</li> <li>- uočiti ključne dinamičnosti obiteljskih odnosa te ih smisleno aplicirati u odgojni proces.</li> <li>- ponuditi savjetodavnu pomoć prilikom preoblikovanja emocionalnih napetosti u djelovanju roditelja.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</b>	<p>Predmet otvara pitanja različitih dinamika obiteljskih odnosa tijekom povijesti čovječanstva, pri čemu se jače naglašava židovsko-kršćanska predaja te biblijsko shvaćanje obiteljskog života. Shodno tome predmet obuhvaća sljedeće sadržajne sklopove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblici obiteljskog života tijekom povijesti (2P);</li> <li>- Odnosi u tradicionalnoj (židovsko-kršćanskoj) obitelji (2P,2V,2S)</li> <li>- Obitelj s jednim djetetom(1P)</li> <li>- Obitelj s dvoje djece (1P)</li> <li>- Obitelj s troje, odnosno četvero i više djece (1P)</li> <li>- Kompluzivna ponavljanja i mogućnosti njihova svladavanja (1P,1V,1S);</li> <li>- Utjecaj partnerskog odnosa na odgojni odnos i međusobne odnose djece (1P,1V,1S);</li> <li>- Traumatičnost i spasonosnost primarnih odnosa u obitelji (1P,6V,6S).</li> </ul>					
<b>Vrste izvođenja nastave:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
<b>Obveze polaznika</b>	Aktivno sudjelovati na nastavi.					
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS)</b>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	

<i>bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Esej	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminara 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	GERJOLJ, Stanko, <i>Drame biblijskih obitelji : pedagoška i psihološka interpretacija odnosa u biblijskim obiteljima</i> , u: Crkva u svijetu, 2015., Split.		1		
	GERJOLJ, Stanko, <i>The challenges of education in a one child family : from the perspective of Abraham's biblical story</i> , u: OSEWSKA, Elžbieta (ur.), STALA, Józef (ur.). <i>The contemporary family: local and European perspectives</i> , (The series Family studies, 2). Kraków: The Pontifical University of John Paul II Press, cop. 2015, str. 263-283.				
	STIEBERT, Johanna, <i>Fathers and Daughters in the Hebrew Bible</i> . Oxford: University Press, 2013.				
Dopunska literatura	VIDOVIĆ, Pero, <i>U početku stvori Bog... obitelj (Post 1, 1.27s): Biti ili ne biti obitelji znači biti ili ne biti života i samoga svijeta</i> , u: Obnovljeni život 65 (2010); 221-238.				
	GERJOLJ, Stanko, <i>Biblische Familien als Herausforderung für die Erziehung heute. The person and the challenges</i> , 2014, vol. 4, no. 2, str. 17-43. GERJOLJ, Stanko, <i>Fear and education in ideological post totalitarian society</i> . u: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). <i>From culture of fear to society of trust</i> , (Theologie Ost-West, Bd. 17). Wien; Zürich; Berlin: Lit, 2013, str. 43-50. GERJOLJ, Stanko, <i>Kompulzivno ponavljanje in sprava</i> . u: JUHANT, Janez (ur.), STRAHOVNIK, Vojko (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.), <i>Izvor odpuščanja in sprave: človek ali Bog?: spravni procesi in Slovenci</i> . Ljubljana: Teološka fakulteta: Družina, 2011, str. 55-66.				

<b>NAZIV PREDMETA</b>				
<b>Kriza, resursi i novi početak</b>				
<b>Nositelj/i predmeta</b>	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	<b>3</b>	
<b>Suradnici</b>	Izv. prof. dr. sc. Alojzije Čondić	<b>Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)</b>	P	S
			10	10
<b>Status predmeta</b>	Obvezni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	10	10
<b>OPIS PREDMETA</b>				
Ciljevi predmeta	<p>Upoznati se sa zakonitostima kristocentričnog stava prema bolesti i patnji, te razjasniti pojmove duševna, tjelesna bol i patnja. Na temelju kršćanske dijakonije pružiti smjernice za služenje onima koji su u krizi te prepoznati resurse za izlazak iz nastalih poteškoća.</p> <p>Prihvati Krista kao suputnika i Otkupitelja u našim krizama i patnjama. U svjetlu antropoloških zakonitosti pristupiti krizi kao mjestu rasta i pomoći za uspostavljanja cjelovite osobnosti.</p>			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na temelju kršćanske dijakonije pružiti smjernice za služenje onima koji su u krizi</li> <li>- na temelju teološke i psihološke antropologije prepoznati resurse za izlazak iz nastalih poteškoća</li> <li>- kritički i stvaralački uspostaviti distancu prema vlastitim trenucima krize.</li> <li>- na temelju pozitivne slike o Bogu sadržane u biblijskoj Objavi pronaći snagu za daljnji rast vlastite osobnosti;</li> <li>- na temelju interpersonalnog odnosa otvorena transcendenciji samostalno izvoditi zaključke iz kriza drugih ljudi i u njima prepoznavati moguće resurse za rješavanje nastalih poteškoća.</li> <li>- prepoznati u institucionalnom odgojno-obrazovnom procesu trenutke osobne krize pojedinaca.</li> <li>- pružati uspješne savjete i smjernice za njihovo rješavanje.</li> <li>- razumjeti trenutke krize drugih ljudi i pružati savjet za njihovo rješenje.</li> </ul>			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Upoznajemo se sa zakonitostima uspostavljanja cjelovite osobnosti na temelju kršćanske antropologije: čovjek je slika Božja obdaren razumom i slobodnom voljom. Čovjeka čine duh, duša i tijelo. On teži za apsolutnim tj. Bogom i pozvan je da s Bogom uspostavi dijalog ljubavi (2P, 2S)</p> <p>Pritom se kritički suočavamo s različitim modelima pastoralnog savjetovanja: psihodinamički, bihevioralni, nedirektivni i evandeoski. (2P,2V)</p> <p>Pomoću metoda holističkog učenja iniciramo životnu priču pojedinaca, kako bismo u njima pronašli trenutke krize te istovremeno prepoznali principe rješavanja, stvaranja i rasta, gdje slijedimo Krista kao našeg suputnika i otkupitelja (2P, 2V, 2S).</p> <p>Pomoću praktičnih vježbi uživljavanja, promatranja, sudjelovanja uočavamo trenutne krize te na principima grupne dinamike tražimo mogućnosti za stvaralačko rješenje (1P,2V, 2S).</p> <p>Usavršavamo tehnike pastoralnog razgovora i potičemo vještine aktivnog slušanja (1V, 1S)</p>			

	<p>Pratimo druge u njihovom razumijevanju vlastite životne pripovijesti, rješavanju kriznih situacija i planiranju što punijeg života (1P,1V, 1S).</p> <p>U konkretnom procesu odgoja i obrazovanja svakog studenta/ice tražimo mogućnosti za razumijevanje, osmišljavanje, poticanje, planiranje osobnog rasta svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu (2P, 2V, 2S).</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovati u nastavi i vježbama.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja 15 %, vježbi 15% i seminara 20%. Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	HUNT, June, <i>How to Handle Your Emotions</i> . Eugene: Harvest House Publishers, 2008.					
	BILIĆ, Niko - VIDOVIC, Pero - LAKIĆ, Tanja, "Rulje me zločinačke okružile" - iskustvo krize u biblijskoj povijesti. Kako preživjeti krizu?, u: Koprek, Ivan (ur.). Zagreb : Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 2013. Str. 165-186.					
	RUNJE, Domagoj, Skrb za bolesnike – Kristovo poslanje, u: Služba Božja 53 (2013.), br. 3/4, str. 249 – 264.					
	SZENTMARTONI, Mihaly, <i>Osjetljivost za čovjeka. Pastoralna psihologija</i> , str.65 - 80,81 -102, Zagreb 2009.				1	
Dopunska literatura	VIDOVIC, Pero, Biblija i čovjekov strah // Vjera i zdravlje / Jurčić, Marina ; Nikić, Mijo ; Vukušić, Herman (ur.), Zagreb : Zaklada Biskup Josip Lang, 2007.. Str. 316-325. NIKIĆ, Mijo, "Terapijski učinak molitve i meditacije", u: Duhovnost u suvremenoj medicini i psihijatriji – dileme i izazovi, Jakovljević, Miro i sur., Pro Mente, Zagreb, 2010., str. 139-155					

### 2.3. Način provjere predviđenih ishoda učenja

Rad studenta ocjenjuje se na pismenim i usmenim ispitima, na seminarским vježbama, izvješćima/refleksijama i aktivnostima na vježbama. Preduvjet za polaganje ispita jesu izvršene obveze na vježbama, seminarima i izvješćima/refleksijama. Ocjenjivačka ljestvica sastoji se od ocjena 2-5 (pozitivno), odnosno 1(negativno), odnosno položio / nije položio. Ispitni režim odvija se u skladu sa Statutom Sveučilišta u Splitu, te Pravilnikom o djelovanju Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Splitu.

### 3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJEOŽIVOTNOG UČENJA

#### 3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

<b>Nastava se odvija u prostorijama Centralnog bogoslovnog sjemeništa podijeljenog u zgrade A, B i C.</b>	
<b>Identifikacija zgrade</b>	Zgrada A
<b>Lokacija zgrade</b>	Zrinsko-frankopanska 19
<b>Godina izgradnje</b>	1922.
<b>Ukupna površina u m<sup>2</sup></b>	845 m <sup>2</sup>

<b>Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa*</b>	
<b>Identifikacija zgrade</b>	Zgrada A
<b>Redni broj ili oznaka predavaonice</b>	A2
<b>Broj sjedećih mjesta za studente</b>	32
<b>Ukupna površina u m<sup>2</sup></b>	100 m <sup>2</sup>
<b>Broj sati korištenja u tjednu</b>	16
<b>Ocjena opremljenosti (od 1-5)</b>	4

\*Za svaku predavaonicu/laboratorij/praktikum kopirati po jednu tablicu

<b>Oprema koja je potrebna za izvođenje programa</b>	
<b>Naziv opreme (instrumenta)</b>	<b>Nabavna vrijednost</b>

#### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

<b>Predmet</b>	<b>Nastavnici i suradnici</b>
Biblijska didaktika	Doc. dr. sc. Andrej Šegula/ Doc. dr. sc. Domagoj Runje
Cjelovito učenje na principima geštalt pedagogije	Izv. prof. dr. sc. Stanko Gerjolj/Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz
Krisa, resursi i „novi početak“	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar/ Izv. prof. dr. sc. Alojzije Čondić
Narativna didaktika	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar/ Dr. sc. Mihael Prović
Obiteljski sustavi i poruke roditelja	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj/ Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz
Osobnost i identitet	Doc. dr. sc. Andrej Šegula
Socijalne uloge i zvanje	Doc. dr. sc. Andrej Šegula/ Mr. sc. Ivica Jurić
Tjelesnost i spolnost	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar/Doc. dr. sc. Šimun Bilokapić

Uvod u psihologiju karaktera i osnove psihodijagnostike	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj
Zaključni rad	

### 3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

<b>Titula, ime i prezime</b>	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Cjelovito učenje na načelima geštalt-pedagogije; Obiteljski sustavi i poruke roditeljima, Uvod u psihologiju karaktera i osnovu psihodijagnostike
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Maistrova ulica 2, SI-1000 Ljubljana
<b>Telefon</b>	+386-41-575537
<b>E-mail adresa</b>	<a href="mailto:Stanko.gerjolj@teof.uni-lj.si">Stanko.gerjolj@teof.uni-lj.si</a>
<b>Osobna web stranica</b>	
<b>Godina rođenja</b>	1955.
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	16264
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	
<b>Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Red. prof. 20. 12. 2011.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	Didaktika i pedagogija religije
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta
<b>Datum zaposlenja</b>	1.10.1996
<b>Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)</b>	Redoviti profesor
<b>Područje rada</b>	Psihologija (religijskog) odgoja, didaktika i pedagogija
<b>Funkcija</b>	Redoviti profesor na Katedri za katehetiku i pastoralnu teologiju
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
<b>Zvanje</b>	Dr. teologije i dr. pedagogije/psihologije
<b>Ustanova</b>	Leopold-Franzens-Universität Innsbruck
<b>Mjesto</b>	Innsbruck
<b>Nadnevak</b>	24. 5. 1986 (dr. teologije) i 21. 10. 1995. (dr. pedagogije/psihologije)
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
<b>Godina</b>	Geštalt pedagog (1995-1997), suturener (1998-1999), trener (1999-2001).
<b>Mjesto</b>	Graz
<b>Ustanova</b>	Institut für integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge
<b>Područje usavršavanja</b>	Geštalt pedagogija
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
<b>Materinski jezik</b>	Slovenski
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Hrvatski (4)
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Njemački (5)
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Engleski (4)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	

<b>Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)</b>	Cjelovito učenje na principima geštalt-pedagogije Uvod u psihologiju karaktera i osnovu psihodiagnostike Obiteljski sustavi i poruke roditeljima – sve na: Teološki fakultet Univerziteta u Ljubljani, program: Geštalt pedagogija
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	GERJOLJ, Stanko. <i>Izbrana poglavja specijalne didaktike za predmet Verstva in etika</i> . Ljubljana: Pedagoško katehetski inštitut na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani, 2001.
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GERJOLJ, Stanko. Emotional, moral, and religious intelligences support a creative class community. U: OSEWSKA, Elžbieta (ur.). <i>Education and creativity</i>, (Education today, 25). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2014, str. 21-41.</li> <li>2. GERJOLJ, Stanko. "Nasilni Bog" namesto nasilne ideologije : pedagoški diskurz. <i>Bogoslovni vestnik</i>, 2014, letn. 74, št. 2, str. 247-257.</li> <li>3. GERJOLJ, Stanko, FEINER, Franz. Der Beitrag der christlichen Gestaltpädagogik im Bereich der Bildung und Erziehung in Europa. U: GERJOLJ, Stanko (ur.), FEINER, Franz (ur.). <i>Gestaltpädagogik heute und morgen : eine Bewegung mit Zukunft</i>. Ljubljana: Salve, 2013, str. 69-105.</li> <li>4. GERJOLJ, Stanko. Inteligentnosti v službi celostnega učenja. U: GERJOLJ, Stanko (ur.), STANONIK, Miriam (ur.), KASTELEC, Mihaela (ur.). <i>Geštalt pedagogika nekoč in danes</i>. Ljubljana: Društvo za krščansko pedagogiko, 2011, str. 131-151.</li> <li>5. GERJOLJ, Stanko. Challenges and limitations of inclusive pedagogic in a plural society. U: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). <i>Humanity after selfish Prometheus : chances of dialogue and ethics in a technicized world</i>. Zürich; Münster: Lit, 2011, str. 227-234.</li> </ol>
<b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GERJOLJ, Stanko, FEINER, Franz, RESNIK, Mojca. Etika in vrednote v šoli: 6-8 let: projekt ETHIKA: etika in vrednote v šolah in vrtcih. <i>Vzgoja</i>, jun. 2015, leto 17, [št.] 66, str. 25-28.</li> <li>2. GERJOLJ, Stanko. Die spirituelle Dimension gestaltpädagogischer Persönlichkeitsentwicklung als Schwerpunkt meiner Gruppenleitung. U: BÜRMANN, Jörg (ur.), BÜRMANN, Ilse (ur.), KIENZL, Ute (ur.). <i>Gestaltpädagogik im transnationalen Studium: Persönlichkeitsentwicklung als Aspekt pädagogischer Professionalisierung</i>. Bergisch Gladbach: EHP, 2014, str. 147-152.</li> <li>3. GERJOLJ, Stanko. Identitätsarbeit in postkommunistischen Gesellschaften: Aufgaben und Chancen einer bibelorientierten Gestaltpädagogik. U: BÜRMANN, Jörg (ur.), BÜRMANN, Ilse (ur.), KIENZL, Ute (ur.). <i>Gestaltpädagogik im transnationalen Studium : Persönlichkeitsentwicklung als Aspekt pädagogischer Professionalisierung</i>. Bergisch Gladbach: EHP, 2014, str. 91-102.</li> <li>4. GERJOLJ, Stanko. Integral learning supports quality of education. U: <i>Tezy dopovidej</i>. Dniprodzeržyn'sk: "DDTU", 2013, str. 12-17.</li> <li>5. GERJOLJ, Stanko. Gestaltkurse als Biographiearbeit. <i>Zeitschrift für Integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge</i>, ISSN 1991-7635, 2012, jg. 17, nr. 67, str. 114-116.</li> </ol>

<b>Titula, ime i prezime</b>	Doc. Dr. sc. Andrej Šegula
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Biblijska didaktika; Osobnost i identitet; Socijalne uloge i zvanja
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Trubarjeva ulica 80, 1000 Ljubljana
<b>Telefon</b>	00386 41 738 547
<b>E-mail adresa</b>	andrej.segula@teof.uni-lj.si
<b>Osobna web stranica</b>	<a href="http://www.teof.uni-lj.si/?viewPage=153&amp;action=view&amp;id=68">http://www.teof.uni-lj.si/?viewPage=153&amp;action=view&amp;id=68</a>
<b>Godina rođenja</b>	1967.
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	28925
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	
<b>Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Doc.dr. sc. 17.06.2013
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Univerza v Ljubljani
<b>Datum zaposlenja</b>	27.11.2013
<b>Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)</b>	Visokoškolski učitelj
<b>Područje rada</b>	Katedra za katehetiku i pastoralnu teologiju
<b>Funkcija</b>	Visokoškolski učitelj
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
<b>Zvanje</b>	Dr. teologije
<b>Ustanova</b>	Teološka fakulteta UL
<b>Mjesto</b>	Ljubljana
<b>Nadnevak</b>	22.03.2006
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
<b>Godina</b>	Godine 2015. sam dobio titulu Geštalt-pedagoga (A stupnja prema europskoj ljestvici)
<b>Mjesto</b>	Slovenija
<b>Ustanova</b>	Društvo za Krščansko Geštalt Pedagogiko Slovenije (del ARGE IGS)
<b>Područje usavršavanja</b>	Geštalt pedagogika
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
<b>Materinski jezik</b>	Slovenski
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Francuski
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Engleski
<b>Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Talijanski
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
<b>Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)</b>	Izvodim predmete didaktičkog smjera na programu Teološkog fakulteta u Ljubljani
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<p>1. Ostati v Kristusu, pa naj stane kar hoće --- : 5. velikonočna nedelja 10. 5. 2009 : Apd 9,26-31; Ps 22,26b-28, 30-32; 1 Jn 3,18-24; Jn 15,1-8. Oznanjevalec, ISSN 1408-9718, 2008/2009, Isto B, št. 2, str. 84-87.</p>

	<p>2. Poosebljeni Bog : vloga kateheta (vzgojitelja) v procesu ponotranjenja Boga pri mladostnikih v zadnji triadi OŠ. V: SRAKA, Marija (ur.). <i>Kateheza oblikuje podobo Boga : zbornik</i>. Ljubljana: Slovenski katehetski urad, 2008, str. 97-125.</p> <p>3. "Z veseljem živeti evangeliј - to je kjuč za vsakega od nas". <i>Družina</i>, ISSN 0416-3885. [Tiskana izd.], 7. sep. 2014, letn. 63, št. 36, str. 2, portret.</p> <p>4. Evangelizacija svetih bratov Cirila in Metoda - izziv za pastoralno delo tudi danes?. <i>Edinost in dialog</i>, ISSN 2335-4127. [Tiskana izd.], 2013, letn. 1, št. 1/2, str. 145-157</p>
<b>1Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<p>1. Aplikativnost geštalt pedagogike v formaciji prihodnjih redovnikov (minoritov). <i>Bogoslovni vestnik</i>, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2014, letn. 74, št. 4, str. 671-679.</p> <p>2. Bračni i obiteljski pastoral u Sloveniji u svjetlu izvanredne sinode 2014. <i>Vrhbosnensia</i>, ISSN 1512-5513, 2015, letn. 19, št. 1, str. 117-135.</p> <p>3. Pastoralna skrb za družino skozi čas : hiter vzpon zakonske in družinske pastorale. <i>Cerkev danes</i>, ISSN 2350-5818, 2014, leto 48, [št.] 5, str. 4-7.</p>
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</b>	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>	Najbolji visokoškolski asistent na Teološkom fakultetu Univerziteta u Ljubljani 2010-2011 i 2012-2013 (priznanje rektora Univerziteta u Ljubljani).
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?</b>	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	Izv. prof. dr. sc. Janez Vodičar
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Kriza, resursi i novi početak; Narativna didaktika; Tjelesnost i spolnost.
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Ob Ljubljaniči 34, 1000 Ljubljana
<b>Telefon</b>	01/5402102
<b>E-mail adresa</b>	janez.vodicar@teof.uni-lj.si
<b>Osobna web stranica</b>	<a href="http://www.teof.uni-lj.si/?viewPage=153&amp;action=view&amp;id=50">http://www.teof.uni-lj.si/?viewPage=153&amp;action=view&amp;id=50</a>
<b>Godina rođenja</b>	1964.
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	24684
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	
<b>Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Izv. prof. dr. sc. 05. 12. 2011.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Univerza v Ljubljani
<b>Datum zaposlenja</b>	1. 10. 2004
<b>Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)</b>	Visokoškolski učitelj
<b>Područje rada</b>	Katedra za katehetiku i pastoralnu teologiju
<b>Funkcija</b>	Visokoškolski učitelj
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
<b>Zvanje</b>	Dr. teologije, mg. filozofije
<b>Ustanova</b>	Teološka fakulteta UL i Filozofska fakulteta UL
<b>Mjesto</b>	Ljubljana
<b>Nadnevak</b>	27. 2. 2003
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
<b>Godina</b>	Godine 2007. stekao sam titulu Geštalt-pedagoga (A stupanj prema europskoj ljestvici), 2014. napredovao sam u Geštalt-savjetnika (stupanj B). Godine 2016. stekao sam naziv Geštalt trener (stupanj C).
<b>Mjesto</b>	Slovenija, Austrija
<b>Ustanova</b>	Društvo za Krščansko Geštalt Pedagogiko Slovenije (del ARGE IGS)
<b>Područje usavršavanja</b>	Geštalt pedagogika
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
<b>Materinski jezik</b>	Slovenski
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Engleski
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Francuski
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Njemački
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
<b>Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)</b>	Na programu Geštalt-pedagogije sudjeluijen već 6 godina. Isto tako izvodim druge programe didaktičke naravi na Teološkom fakultetu u Ljubljani.
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet</b>	1. Konflikt interpretaci – medzi vierou v seba a neistotou sveta (Ricoeur – Kierkegaard). V: <i>Kierkegaard and existential turn</i> .

<b>godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<p>Toronto: Kierkegaard Circle &amp; Central European Research Institute of Soeren Kierkegaard, 2014, str. 162 – 181. ISBN 978-0-9878168-3-2.</p> <p>2. Duhovnost ustvarjalne nedokončanosti. <i>Udejanjanje duhovnosti v sodobnem svetu</i>. Apokalipsa 2012. Str. 83-99. ISSN 1318 3680.</p> <p>3. <i>Odgovornost in posamičnik</i>. Ljubljana: KUD Apokalipsa: Srednjeevropski raziskovalni inštitut Soeren Kierkegaard, 2014. ISBN 978-961-6894-36-4.</p> <p>4. Sodobna družba med utopijo in ideologijo. FNM, Filoz. matur., 2013, [Letn.] 20, [46. št.] 1/4, str. 4-9. ISSN 1408-8274.</p>
<b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u poslednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<p>1. University : a place of formation for achievers or thinkers?. <i>Synthesis philosophica</i>, International ed., 2013, vol. 28, fasc. 1/2, str. 107-118, ISSN 0352-7875.</p> <p>2. Wychowanie w szkołach Słowenskich. V: <i>Wychowanie w szkołach: od bezradności ku możliwościom</i>. Opole: Uniwersytet Opolski, 2014, str. 483-490, ISBN 978-83-6390-34-7.</p> <p>3. Kako poučevati etične vsebine danes. <i>Vzgoja</i>, junij 2012, leto 14, [št.] 54, str. 9-11. ISSN: 1580-0482.</p>
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u poslednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</b>	U međunarodnom programu iz Geštalt-pedagogije.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u poslednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?</b>	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>	

Titula, ime i prezime nositelja	Doc. dr. sc. Šimun Bilokapić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjelovitog učenja	Tjelesnost i spolnost
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Put iza nove bolnice 10c, HR – 21000 Split
Telefon	021/541 719
E-mail adresa	simun.bilokapic@st.t-com.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1964.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	264090
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 29. ožujka 2011.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveno-nastavno zvanje docenta, 16. lipnja 2011.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje humanističkih znanosti, polje filozofije i teologije, grana moralne teologije.
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Katolički bogoslovni fakultet
Datum zaposlenja	14. rujna 2006.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor, docent
Područje rada	Moralno bogoslovje
Funkcija	Prof. pri katedri Moralnog bogoslovija
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor znanosti, dr. sc.
Ustanova	Papinsko sveučilište Lateran, Visoki Institut moralne teologije (Accademia Alfonsiana)
Mjesto	Rim
Nadnevak	20. lipnja 1999. (obrana teze: 3. lipnja 1998.)
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	-
Mjesto	-
Ustanova	-
Područje usavršavanja	-
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se	Dio navedenih predmeta predavao sam na Franjevačkoj teologiji u Makarskoj ak. god. 1998./1999, a navedene predmete plus kolegij „Stožerne kreposti“ predavao sam na

izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	KBF-u Sveučilišta u Splitu od ak. god. 1999./2000. do svoga zaposlenja na ovoj ustanovi 2006. godine.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „<i>Hitna kontracepcija i prevencija trudnoće nakon spolnog nasilja</i>, u: Crkva u svijetu, 45 (2010) 2, str. 169-192;</li> <li>- <i>Etički vidovi kemijske kastracije</i>, u: Crkva u svijetu, 45 (2010) 3, str. 333-354;</li> <li>- <i>Tematika 6. i 9. Božje zapovijedi u sakramentu isповijedi</i>, u: Vjesnik Splitsko-makarske nadbiskupije, CXXXII (2011) 3, str. 242-249.</li> <li>- „<i>Antropologija i etika estetske kirurgije</i>“, u: N. Bižaca, J. Garmaz (priredili), <i>Teologija, lijepo i umjetnost</i>, Zbornik radova XVII. međunarodnog teološkog simpozija, Split, 20. i 21. listopada 2011, Crkva u svijetu, Split 2012, str. 93-11;</li> </ul>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	Doc. dr. sc. Alojzije Čondić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjelovitog učenja	Kriza, resursi i novi početak
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Zrinsko-frankopanska 19, 21000 Split
Telefon	-
E-mail adresa	<a href="mailto:acondic@kbf-st.hr">acondic@kbf-st.hr</a>
Osobna web stranica	<a href="http://pastoral.cbs-split.hr/">http://pastoral.cbs-split.hr/</a>
Godina rođenja	1970.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	294060
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 16.01.2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izv.prof.dr.sc., 20.06.2014.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje humanističkih znanosti, polje teologije
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Katolički bogoslovni fakultet
Datum zaposlenja	1. siječnja 2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor,izv. profesor
Područje rada	Pastoralna teologija
Funkcija	Pročelnik katedre Pastoralne Teologije
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Pastoralni teolog
Ustanova	Papinsko sveučilište Lateran
Mjesto	Rim
Nadnevak	22. lipnja 2004.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2015.
Mjesto	Split
Ustanova	Ruth Cohn Institut – KBF Split
Područje usavršavanja	Interakcija usmjerena na temu (TCI)
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	-

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Knjiga iz pastoralne teologije: <i>Ustan zove te. Bogoslovno-pastoralna razmišljanja</i> , Crkva u svijetu, Split, 2013.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>1. Vlast i autoritet u pastoralnoj službi, u: N. A. Ančić – N. Bižaca (ur.), <i>Vlast i autoritet – društveni i crkven vidovi. Zbornik radova međunarodnoga znanstvenog skupa Split, 23. i 24. listopada 2008.</i>, Crkva u svijetu – Katolički bogoslovi fakultet, Split, 2009., 163.-190.</p> <p>2. <i>Inicijacija odraslih – model za župnu zajednicu</i>, Bogoslovska smotra, 79 (2009.), 3., 633.-658.</p> <p>3. <i>Župno pastoralno vijeće – ogledalo župne zajednice</i>, Služba Božja, 49 (2009.), 3., 273.-290.</p> <p>4. <i>Stanje i perspektive katekumenata</i>, Služba Božja, 51 (2011.), 1., 75.-98.</p> <p>5. <i>Evangelizacijsko poslanje obitelji u društvu</i>, Riječki teološki časopis, 20 (2012.), 1., 41.-62.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	Izv.prof.dr.sc.Jadranka Garmaz
Predmet koji predaje na predloženom programu cjelovitog učenja	Cjelovito učenje na načelima geštalt-pedagogije Obiteljski sustavii poruke roditeljima
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Zvonimirova 121, 21210 Solin
Telefon	021-785-429
E-mail adresa	jgarmaz@kbf-st.hr
Osobna web stranica	<a href="http://www.kbf.unist.hr/~jgarmaz">http://www.kbf.unist.hr/~jgarmaz</a>
Godina rođenja	1974
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	258453
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 21. svibnja 2012.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izv.prof.dr.sc. 05. 07. 2012.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Teologija, religiozna pedagogija i katehetika
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Katolički bogoslovni fakultet Split
Datum zaposlenja	01. 02. 2004.
Naziv radnoga mjestra (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor, izvanredni profesor
Područje rada	Religiozna pedagogija i katehetika
Funkcija	Pročelnik katedre Religiozne pedagogije i katehetike
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Dr.teologije
Ustanova	Teološki fakultet sveučilišta u Innsbrucku
Mjesto	Innsbruck
Nadnevak	16.04.2002
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2015.
Mjesto	Split
Ustanova	Ruth Cohn Institut – KBF Split
Područje usavršavanja	Interakcija usmjerenata na temu (TZI)
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Od akademске godine 2012. nositelj sam svih kolegija na katedri religiozne pedagogije i katehetike KBFa u Splitu.

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>1. J. Garmaz, Zavičajna, kulturna i duhovna baština u vjeronauku prema NOKu : u: Kultovi, mitovi i vjerovanja u Zagori. Zbornik radova sa znanstvenog skupa održanog 14. prosinca 2012. u Unešiću. / Kapitanović, Vicko (ur.). Split : Kulturni sabor Zagore – Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za povijest – Veleučilište u Šibeniku, 2013.. Str. 9-14</p> <p>2. J.Garmaz – A.Marčinko, Studentski katolički centar Palma – SKAC u službi mlađih, u: M. Nikolić (ur.) Unapređenje kvalitet života djece i mlađih. Zbornik radova.Tuzla 2013 ( ISSN 1986-9886), str..855-866.</p> <p>3. J. Garmaz – R. Razum, Biblija u vjerskom odgoju djece predškolske dobi u : Vjesnik đakovačko-osječke nadbiskupije i s. Biskupije, 10-11 (2012.), 771-777.</p> <p>4. Jadranka Garmaz, Biblijska didaktika u osnovnoškolskom vjeronauku, Crkva u svijetu, 42 (2007), br. 4, 607-628.</p> <p>5.J.Garmaz – Zdenka Mrdeša Rogulj, Neka načela u komunikaciji s bolesnikom, Služba Božja 3-4 (2013.), 319-333.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>1.Karla Ivančić -Jasna Mijatović - Jadranka Garmaz, Euharistija i obitelj u svjetlu kateheze, Služba Božja 2 (2012.), 210 -238.</p> <p>2.NOK i vjeronauk: religiozna kompetencija u vjeronauku, Crkva u svijetu (2012.) 4, 427-451.</p> <p>3.J. Garmaz – M. Scharer, Učenje vjere, Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere iz komunikativnoteološke perspektive? Glas Koncila, Zagreb 2014.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Za vrijeme filozofskog i teološkog studija iz religijske pedagogije i katehetike te interakcije usmjerene na temu TZI.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime izvođača	Dr. sc. Mihael Prović
Predmet koji predaje na predloženom programu cijelovitog učenja	Narativna didaktika
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Zrinjsko-frankopanska 19, 21 000 Split
Mobitel	091 330 8348
E-mail adresa	mihael.provic@gmail.com
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1975
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	331924
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Suradničko zvanje, poslijedoktorant, 11.06.2015.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Teologija, religiozna pedagogija i katehetika
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Katolički bogoslovni fakultet
Datum zaposlenja	1. studenoga 2009.
Naziv radnoga mjestra (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Postdoktorand
Područje rada	Religiozna pedagogija i katehetika
Funkcija	Postdoktorand pri katedri Religiozne pedagogije i katehetike
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Papinsko sveučilište Salezijana
Mjesto	Rim
Nadnevak	24.06.2014. godina
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime izvođača	Doc. dr. sc. Domagoj Runje
Predmet koji predaje na predloženom programu cjelovitog učenja	Biblijska didaktika
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Hrvatskih mučenika 31, 21202 Lećevica
Telefon	098 958 01 95
E-mail adresa	drunje@kbf-st.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1973.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	331145
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 16. siječnja 2014. god.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 12. lipnja 2014.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje humanističkih znanosti, polje teologije
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Katolički bogoslovni fakultet Split
Datum zaposlenja	Ugovor o radu: 1. studenoga 2009.
Naziv radnoga mjestra (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Biblija s posebnim naglaskom na Stari zavjet; Metodologija znanstvenog rada.
Funkcija	Pročelnik Katedre Svetoga pisma Staroga zavjeta
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor teologije s biblijskom specijalizacijom
Ustanova	Papinsko Sveučilište Antonianum
Mjesto	Rim
Nadnevak	19. lipnja 2007.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2015.
Mjesto	Split
Ustanova	Ruth Cohn Institut- KBF Split
Područje usavršavanja	Interakcija u smjerena na temu (TCI)
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p><i>Subjekti, sadržaj i sredstva evangelizacije u Mk 1,1-8; 6,7-13.30; i Lk 10,1-12 u: Bogoslovska smotra 81 ( 2011) 3, str. 589-606.</i></p> <p><i>Važnost kumranskih rukopisa u proučavanju Biblije, u: Marijan Vugdelija (uredio), <i>Biblija, knjiga Mediterana par excellence</i>, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa održanog od 24. do 26. rujna 2007. u Splitu, Književni krug, Split, 2010., 239-256.</i></p> <p>Jer ne bijaše vrijeme smokvama“ ( Mk 11,13) u Služba Božja 49 ( 2009) 2, 208-212.</p> <p>Svećeničko molitveno poslanje. Po četveroevangeliju, u: Služba Božja 50 (2010.), 3.,313-321.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	Mr. sc. Ivica Jurić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Socijalne uloge i zvanje
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Trg Gaje Bulata 3
Telefon	
E-mail adresa	ivicajurich@gmail.com
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	Poslana dokumentacija za upis
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Suradničko zvanje, asistent, 10. prosinca 2015. god.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Theologija, pastoralna teologija
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	10. prosinca 2015. god.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Suradničko zvanje, asistent
Područje rada	Pastoralna teologija
Funkcija	Asistent na Katedri Pastoralnog bogoslovija
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Sacra Theologia Licentia Special in Theologia Pastorali
Ustanova	Pontificia Universitas Lateranensis
Mjesto	Rim
Nadnevak	13. listopada 2010. god.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet	

godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Tijekom studija pastoralne teologije u Rimu.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

## 4. FINANCIJSKA ANALIZA

### 4.1. Procjena prihoda i rashoda predloženog programa cjeloživotnog učenja

PLANIRANI PRIHODI I RASHODI PROGRAMA CJEOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA*	
<b>PRIHODI</b>	
Cijena programa po polazniku je 7.000,00 HRK	
Planirani broj polaznika je 30 osoba	
<b>Ukupno prihodi</b>	<b>210.000,00</b>
<b>RASHODI</b>	
Trošak za Sveučilište	6.300,00
Sati rada profesora (400 norma sati)	61.349,80
putni troškovi za profesore iz Slovovenije	
troškovi smještaja za profesore iz Slovenije	5.000,00
Administrativno tehničko osoblje	16.800,00
troškovi materijala-indeksi, potvrde i tiskanice	4.500,00
uredski materijal	7.000,00
udio u troškovima Fakulteta	15.000,00
oprema	15.000,00
knjige, stručna literatura	10.000,00
ostalo???	
<b>Ukupno rashodi</b>	<b>140.949,80</b>
<b>Višak/manjak prihoda</b>	<b>69.050,20</b>

\* upisati sve predviđene vrste prihoda i rashoda; prema potrebi upisati retke

### 4.2. Procjena troškova pohađanja programa po polazniku

Cijena programa po polazniku je 7.000,00 (sedam tisuća kuna)

## 5. NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

**Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj programa cjeloživotnog učenja dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja**

### Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:

- Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete Sveučilišta u Splitu
- Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Splitu ☒
- Priručnik o sustavu osiguranja kvalitete Sveučilišta u Splitu
- Priručnik o sustavu osiguranja kvalitete Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Splitu ☒

### Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog učenja:

- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samo-evaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe
- ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.

Vrijednovanje rada nastavnika i suradnika	Anketa za polaznike, Katolički bogoslovni fakultet u Splitu Po završetku nastave pojedinog predmeta; vrijednovanje se vrši u svakom ciklusu programa
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	Katolički bogoslovni fakultet, Katedra religiozne pedagogije i katehetike U svakom ciklusu programa
Vrijednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Anketa za polaznike, anketa za nastavnike i suradnike, Katolički bogoslovni fakultet Split, Katedra religiozne pedagogije i katehetike Periodično, po potrebi
Dostupnost i vrijednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Anketa za polaznike, Katolički bogoslovni fakultet u Splitu U svakom ciklusu programa
Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini	Prikupljanje podataka o prolaznosti i njihova analiza, Katolički bogoslovni fakultet u Splitu Nakon završetka svakog ciklusa programa
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Anketa za polaznike po završetku programa ,Katolički bogoslovni fakultet u Splitu Nakon završetka svakog ciklusa programa
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	Anketa za poslodavce (ravnatelje, škole, katehetski ured) Periodično, po potrebi

Vrijednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	-
Ostali postupci vrijednovanja koje provodi predlagatelj	-
<b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog učenja</b>	Informacije o programu se kontinuirano objavljaju na web stranicama sastavnice te periodično u nekim tiskanim medijima