

2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

NAZIV PREDMETA		Cjelovito učenje na načelima kršćanske gešalt-pedagogije				
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Stanko Gerjolj	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici	Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			10	5	5	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Teoretsko fundiranje i praktična uporaba pedagoških i didaktičkih metoda holističkog učenja. Uporaba sveobuhvatnih kršćanskih gešaltističkih načela u pedagoškom radu koja dostojanstvo ljudske osobe, njegovu slobodu i odgovornost izvodi iz stvorenosti na "sliku Božju".					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti osnovne kršćanske gešaltpedagoške pojmove. - objasniti pojam cjelovitog i iskustvenog učenja. - vrednovati gešaltističke smjerove u odnosu na kršćansku gešalt pedagogiju. - prosuditi smisao prevencije i savjetovanja u (gešalt)pedagoškom procesu. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Budući da kršćanska gešalt pedagogija dostojanstvo ljudske osobe, njegovu slobodu i odgovornost izvodi iz stvorenosti na "sliku Božju", to se utemeljenje stavlja u kritički odnos prema »slici« (morphe, eidos, typos, karakter) (2P); Najprije ćemo je razlučiti od ostalih gešaltističkih smjerova (gešalt filozofije, gešalt psihologije i gešalt terapije) (2P);. Upoznat ćemo da se razlikuje po tome što djeluje pedagoški preventivno i savjetodavno, a povezana s didaktikom temelji se na cjelovitom iskustvenom učenju i nastavi. Pored teoretskih i praktičnih razgraničenja sadržaj predmeta čine i sljedeći elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načela i karakteristike cjelovitog i iskustvenog učenja i nastave (1P); - Načelo usredotočenosti na osobu (1P,1V,1S); - Načelo dijaloške nastave(1P,1V,1S); - Načelo budnosti za spasonosni trenutak (kairos) (1P,1V,1S); - Načelo samopomoći (Self-Support) (1P,1V,1S); - Načelo integracije, sinergije i odgovornosti u pedagoškom procesu (1P,1V,1S) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Aktivno i redovito sudjelovanje u svim oblicima nastave te osobni zainteresirani angažman u samostalnim zadacima.					

Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se svaki navedeni oblik rada i vrednuje se aktivnost studenta za vrijeme predavanja (15 %, vježbi 15% i seminara 20%). Završni ispit čini 50 % ocjene.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	GERJOLJ, Stanko, <i>Emotional, moral, and religious intelligences support a creative class community</i> , u: OSEWSKA, Elżbieta (ur.). <i>Education and creativity</i> , (Education today, 25). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2014, str. 21-41.			1		
	GERJOLJ, Stanko, <i>Challenges and limitations of inclusive pedagogic in a plural society</i> . u: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). <i>Humanity after selfish Prometheus: chances of dialogue and ethics in a technicized world</i> . Zürich; Münster: Lit, 2011, str. 227-234.					
	GARMAZ, Jadranka – SCHARER, Matthias, <i>Učenje vjere, Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere iz komunikativnoteološke perspektive?</i> Glas Koncila, Zagreb 2014.. (1.-2 .poglavlje).			1		
Dopunska literatura	GARMAZ, Jadranka, <i>Sadržajni aspekti didaktike školskog vjeronauka</i> , u: Crkva u svijetu, 40 (2005), br. 3, 279-302.					